



Negociaciones entre Global y Local

Role Play

Objetivo General:

Promover la capacidad de análisis crítico frente a las relaciones entre la dinámica global y la realidad local.

Competencias:

El *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* define las competencias como; “la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada...supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción *eficaz*”.

Teniendo en cuenta esta definición, a continuación se ofrece una lista de competencias, que se verán fortalecidas con esta actividad.

Competencia para Aprender a aprender:

- Ser consciente de lo que uno sabe y motivarse para aprender.
- Buscar explicaciones racionales para comprender los hechos para poder extraer conclusiones de la información analizada.
- Contrastar las ideas y opiniones personales, a través de actividades reflexivas en clase.
- Fomentar dinámicas de aprendizaje cooperativo, orientadas a construir de manera conjunta ideas y soluciones.

Competencia en comunicación lingüística:

- Adquirir habilidades comunicativas en situaciones de interacción oral, utilizando de forma correcta el vocabulario relacionado con los contenidos tratados.
- Producir textos orales y escritos que permitan comunicar, de forma clara y ordenada, ideas sentimientos, experiencias y opiniones referentes a su realidad más cercana.

Competencias sociales y cívicas;

- Adquirir sentido crítico a través del conocimiento de realidades y fenómenos sociales referentes a la temática tratada.
- Desarrollar el pensamiento crítico y la reflexión, ayudando así a analizar, construir y valorar la información que disponemos.
- Ser conscientes de la influencia de sus actitudes y comportamientos sobre el medio.

Metodología:

La metodología que se utilizará para desarrollar la actividad será: de carácter integral, activa y participativa, teniendo en cuenta que el foco del proceso de Enseñanza-Aprendizaje es el propio alumno. Con el formato “Role play” pretendemos fomentar el aprendizaje constructivista, para que los estudiantes construyan sus propios conocimientos a partir de sus interpretaciones, percepciones y experiencias directas.

Actividad:

“Role Play: Negociación entre la dinámica global y la realidad local.

Esta actividad tiene el objetivo, a través de un role play, de que el alumnado/participantes conozcan la complejidad de la relación entre las decisiones y el mecanismo a escala global, y el desarrollo cotidiano a una escala local. Reflexionando tanto sobre los efectos a escala global como local en el transcurso del tiempo. Se pretende que los participantes reconozcan las tensiones de negociación entre la realidad global y local, así como mostrar la diferencia de necesidades e intereses entre las distintas realidades y la necesidad de crear una relación consciente entre la dinámica de desarrollo global y la vida cotidiana de los entornos locales.

Se propone, para ejemplificar, el caso hipotético de una empresa del negocio de producción de alimentos que pretende hacer una gran inversión en Menorca (anexo 1) como contexto de tensión entre global y local. Pudiendo este ser modificado y/o cambiado por otra situación cercana física y/o temporalmente a los participantes.

Desarrollo de la actividad:

Al inicio de la sesión el docente/facilitador explica la dinámica del role play y como se desarrollará a lo largo de la sesión.

Primeramente se lee en voz alta el texto “contexto” para todos los participantes.

Seguidamente se forman 4 equipos (número de componentes en función del ratio del aula):

- Empresa inversora
- Administración pública
- Propietarios tierras y fincas
- Payeses y otros trabajadores

Se les entrega un texto con información exclusiva de su rol y la relación que tiene con otros roles, seguidamente los alumnos/participantes se ponen en situación y organizan su intervención .

La duración de la actividad debe adaptarse a el tiempo disponible y grado de participación, teniendo en cuenta que debemos tener suficiente tiempo para al final del role play, hacer una puesta en común. Se aconseja seguir la praxis explicada a continuación para sacar el máximo provecho a la actividad realizada.

PRAXIS recomendada para las intervenciones en la puesta en común una vez acabado el role play:

Experiencia → Sentimientos → Observaciones → Lecciones aprendidas → Aplicación

- *Experiencia*: Se trata de la dinámica role play realizada.
- *Sentimientos*: cómo nos sentimos en el papel que nos ha tocado interpretar y en la interacción con los otros papeles.
- *Observaciones*: sobre el desarrollo de la dinámica, roles, etc.
- *Lecciones aprendidas*: qué obtenemos de la experiencia y lo compartido hasta el momento en la puesta en común.
- *Aplicación*: Qué podemos hacer con todo esto?

La PRAXIS es orientativa. Vamos a seguir este orden pasando por todas las etapas, pero siendo flexibles para saltar de una a otra o cambiar el orden si los participantes tienen la necesidad o les fluye ofrecer las informaciones en otro orden. Se recomienda remarcar que vamos a empezar compartiendo los sentimientos aparecidos durante la actividad o al final de ella para, de este modo, no saltarnos este paso de la praxis y lo tengamos en cuenta en el momento en que es más sencillo y fluido es identificarlos, es decir, después de la experiencia, antes de razonarla y racionalizarla (lo que se identifica con la observación, lecciones aprendidas y aplicación).

Preguntas que pueden realizarse para guiar la puesta en común:

- Cómo te sentiste, en relación con tus ideas, opiniones, en el rol que defendiste?
- Cómo te sentiste en relación a otros roles? cómo les trataste? cómo te trataron?
- Cómo percibiste la relación de los otros roles entre ellos?
- Qué observaste durante la actividad que quieras destacar?
- Qué aprendizaje sacamos de esta actividad?
- Qué nos ha ofrecido que no sabíamos o no teníamos en cuenta?
- Qué podemos hacer ahora con esta información?
- Qué puedo hacer diferente en mi día a día?



Anexo 1:

“Negociació entre la dinàmica global i la realitat local”
Exemple Role Play illa de Menorca
Versió per imprimir i fer les targetes.



“Negociació entre la dinàmica global i la realitat local”

Context:

L'empresa del mercat agroindustrial “Crecebien” vol realitzar grans inversions a l'illa modernitzant l'indústria agrícola i creant un monocultiu de cereal. Aprofitant les terres fèrtils on pasturen i han pasturat durant dècades les vaques de l'illa, es pretén substituir l'explotació làctica actual per la nova indústria del cereal enfocada a l'exportació.

L'administració pertinent sent pressió per part de la indústria agroalimentària per acceptar el projecte, però no té clar els efectes i interessos reals. Per aquest motiu han convocat una reunió amb l'empresa, els representants dels pagesos i els propietaris que tinguin interès en assistir.

La seva intenció, per aconseguir que el seu projecte sigui aprovat, és prometre contractar a tots els pagesos que treballen actualment en les terres que formen part del projecte, així com pagar lloguer als propietaris de les finques i les terres.

Els futurs treballadors seran prèviament formats en les tècniques específiques del nou cultiu.



L'**empresa** vol aconseguir un acord amb l'administració. Participa en la reunió per veure l'opinió dels pagesos i propietaris (part important del poble afectat directament) i veure que necessita per tenir el seu suport, els vol convèncer, té clars els seus objectius i no accepta un "no" per resposta. Sap que Menorca és reserva de la biosfera i que amb l'acceptació de part dels afectats i del poble, l'administració treurà endavant el projecte.



L'**administració** no té clars quins poden ser els efectes del canvi d'ús del sòl en relació a la pèrdua d'identitat de l'illa i quins poden ser els efectes econòmics, ambientals i socials a llarg plaç. Veu positiu l'impuls econòmic a curt plaç, però la resta d'efectes són dubtosos.

Vol respostes per part de l'empresa, tot i que mostra també interès per l'opinió dels propietaris i, en menor part, dels pagesos.



Els **pagesos** no saben per que els han convidat a la reunió. Tenen la sensació de que la seva paraula no es té en compte. No volen el canvi, estan bé així, els agrada com fan feina (tot i que voldrien més suport) i no volen canviar. Hi ha qualque cosa que no els pinta bé, no saben que és però veuen que no és un bon canvi.

En molts casos els propietaris i els pagesos que treballen les finques són persones diferents, però hi ha uns pocs afectats/interessats que treballen terres pròpies.



Els **propietaris de les finques** tenen bona relació amb els pagesos i amb l'administració.

Estan dividits, n'hi ha que veuen els diners, altres no volen perdre l'ús actual que fan de la finca. Hi ha interès en sentir que diuen totes les parts.

En molts casos els propietaris i els pagesos que treballen les finques són persones diferents, però hi ha uns pocs afectats/interessats que treballen terres pròpies.