

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS ALIMENTACIÓN DE SECUNDARIA

Instituto Escuela la Tordera, Santa Maria de Palautordera (Barcelona)

Ficha de clasificación	
Título de la experiencia	Proyecto Alimentación y soberanía alimentaria
Idioma	Castellano
Nivel educativo	Secundaria (2º Ciclo)
Materia	Interdisciplinar
Naturaleza-duración	Inserción de la soberanía alimentaria en dos áreas, todo el curso escolar

1. ¿QUIÉN HA PARTICIPADO?

- **Nivel/es donde se ha dado la experiencia:**
3º de ESO
- **Profesorado implicado (número, área y niveles) y organización interna (espacios de coordinación, horarios, etc...):**

Los 3 profesores implicados impartían las materias de Ciencias Naturales y Educación Eticocívica. Las actividades se realizaron durante 6 sesiones, 3 correspondientes a la asignatura de C. Naturales y 3 a la de Educación Eticocívica.

La coordinación entre los dos departamentos se realizó durante reuniones conjuntas de los departamentos de Naturales y Sociales (donde estaba adscrita la asignatura de educación eticocívica).

- **Instituciones implicadas (dentro y fuera de la comunidad escolar)**
Los recursos didácticos de las diferentes actividades fueron aportados en gran parte por la responsable de campañas de VSF.
- **Participación de las familias**
En una de las actividades correspondientes al estudio de la dieta participaron en su elaboración las familias colaborando con su hijo o hija.

2. ¿QUÉ HEMOS HECHO Y CÓMO?

Breve resumen de la experiencia (dos / tres párrafos)

A partir de los contenidos correspondientes a las asignaturas de Ciencias Naturales y Educación Eticocívica se prepararon varias sesiones relacionadas con 4 bloques temáticos:

- Dieta Saludable: Análisis de la dieta del alumnado y comparación con la pirámide alimentaria y con el origen de los alimentos.
- Consumo responsable y igualitario. Análisis de la publicidad: Taller de publicidad y contrapublicidad. Actividad diferencias Norte-Sur. Presentación del power point “Norte-Sur un mundo desigual” y la actividad “Un día en Koba”
- Producción de alimentos (Agroecología): Visionado vídeo “Dos tomates y dos destinos” y actividad de reflexión sobre los modelos de producción. Visionado “Nuestro Pan de cada día” y actividad de reflexión sobre las consecuencias sociales y ambientales del actual sistema alimentario.
- Entorno rural: Historias de vida. Entrevista a los abuelos/as sobre sus experiencias vitales, incidiendo en aspectos como la alimentación del pasado y la actual, las diferencias sociales entre su etapa de juventud y la actual, etc.

- **Proyecto o áreas donde se inserta (si es proyecto, breve explicación del mismo: un párrafo)**

Las áreas implicadas corresponden a la Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y a la asignatura de Educación Eticocívica.

- **Temas tratados en relación a “Alimentación” (sólo enumerarlos)**

Dieta saludable, consumo responsable y igualitario, producción de alimentos y entorno rural.

3. IMPACTOS Y APRENDIZAJES

¿Qué cambios hemos generado (en la comunidad, en el alumnado, en el profesorado, en la cultura del centro, etc.)?

Durante el desarrollo de las actividades se produjo una reflexión importante sobre aspectos como la alimentación en el futuro, el agotamiento de los recursos, la sostenibilidad, nuestra huella ecológica en el planeta, los hábitos alimentarios, etc. La incidencia fue importante dentro del grupo pero debido a que sólo se centró en un nivel educativo, la repercusión de las conclusiones extraídas no trascendió a la dinámica general del centro.

Valor añadido / aspectos innovadores de la experiencia

La intención de estas actividades era generar un espíritu crítico frente a las desigualdades entre países, los hábitos de consumo, las modas; propiciando el debate entre el alumnado y proponiendo pequeños cambios desde de su posición. Este aspecto creemos que se consiguió pero es necesario darle relevancia desde las diferentes asignaturas, convirtiéndolo en un eje transversal.

Resistencias / dificultades encontradas

Uno de los problemas a los que nos afrontamos fue la dificultad de trabajar transversalmente el tema desde las diferentes materias, debido a la falta de tiempo. Otro aspecto que cabe destacar fue la dificultad de mantener la posición crítica, que se generó durante las actividades frente a determinados modelos de producción alimentaria, al uso insostenible de los recursos, una vez finalizado el proyecto.