

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS ALIMENTACIÓN DE SECUNDARIA

INS Arnau Cadell Sant Cugat del Vallès, (Barcelona)

Ficha de clasificación	
Título de la experiencia	Respuesta a la pobreza Alimentaria
Idioma	Castellano
Nivel educativo	Secundaria (2º Ciclo)
Materia	Cultura y Valores
Naturaleza-duración	Proyecto de aprendizaje y servicio, 7 sesiones

1. ¿QUIÉN HA PARTICIPADO?

- **Nivel/es donde se ha dado la experiencia**

4º ESO

- **Profesorado implicado (número, área y niveles) y organización interna (espacios de coordinación, horarios, etc..)**

Profesora de Cultura y valores dentro del horario de su asignatura

- **Instituciones implicadas (dentro y fuera de la comunidad escolar)**

INS Arnau Cadell, Ayuntamiento de Sant Cugat, ONG vsf-Justicia alimentaria Global, OrtigaCoop (Cooperativa de educación ambiental), MEL. Educación ambiental (Entidad de educación ambiental)

2. ¿QUÉ HEMOS HECHO Y CÓMO?

Se trata de una experiencia educativa de aprendizaje y servicio que pretende dar respuestas a la pobreza alimentaria. Primero, el alumnado ha recibido información sobre la pobreza alimentaria local, sobre el ciclo alimentario, los modelos de producción, las formas alternativas de consumo y producción y las necesidades alimentarias. Para ello, han realizado talleres en las aulas y visitas a sitios como fincas agroecológicas, cooperativas de consumo, gran cadena de supermercado, supermercado experto en nutrición, huertos sociales...

Finalmente, el alumnado ha decidido realizar una acción para dar respuesta a la pobreza alimentaria, diferente a la recogida de alimentos convencional. Ha consistido en recaudar dinero para proporcionar alimentos, que provienen de una cooperativa de consumo, a cuatro familias con necesidades alimenticias que durante el verano no recibían la ayuda que la escuela les da durante el curso.

- **Proyecto o áreas donde se inserta (si es proyecto, breve explicación del mismo: un párrafo)**

Se trata de uno de los proyectos de Servicio Comunitario que los alumnos de 4º de la ESO realizan. Estos proyectos quieren promover la experimentación y el protagonismo en acciones de compromiso cívico, el aprendizaje en el ejercicio activo de la ciudadanía y la aplicación de conocimientos y capacidades al servicio de la comunidad.

- **Temas tratados en relación a “Alimentación” (sólo enumerarlos)**

Pobreza alimentaria, fases del ciclo alimentario, comparación de modelos de producción y consumo (tradicional vs ecológico), soberanía alimentaria...

3. IMPACTOS Y APRENDIZAJES

- **¿Qué cambios hemos generado (en la comunidad, en el alumnado, en el profesorado, en la cultura del centro, etc.)?**

▪

En el centro siempre se realizaba una recogida de alimentos convencional, así pues, toda la comunidad educativa ha conocido otras respuestas a la pobreza alimentaria menos asistencialistas y que no benefician a las grandes empresas alimentarias (que contribuyen al aumento de este tipo de pobreza) y ha colaborado a la organización de una de ellas. Los alumnos y la profesora involucrados en el proyecto han conocido en profundidad nuevas experiencias para combatir la pobreza alimentaria, así como adquiridos conocimientos sobre agroecología.

- **Valor añadido / aspectos innovadores de la experiencia**
 - Planteamiento de nuevas respuestas a la pobreza alimentaria.
 - Colaboración de múltiples entidades en la realización de un proyecto educativo.
- **Resistencias / dificultades encontradas**
 - Aproximación del tema al alumnado, a veces ven la pobreza alimentaria poco real y lejana. Eso hace que haya poca motivación inicial del alumnado.
 - Convicción de los principios de la soberanía alimentaria. Al alumnado le cuesta creer en la viabilidad del sistema alimentario que se propone.