

MODELO FICHA PARA COMPARTIR EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE SECUNDARIA

INS Santanyí, Santanyí (Islas Baleares)

Ficha de clasificación	
Título de la experiencia	Proyecto global
Idioma	Castellano
Nivel educativo	Secundaria y Bachillerato
Materia	Interdisciplinar
Naturaleza-duración	Proyecto, todo el curso escolar

1. ¿QUIÉN HA PARTICIPADO?

▪ **Nivel/es donde se ha dado la experiencia**

Se aplica desde 1ºESO hasta Bachiller con diferente grado de implicación.

▪ **Profesorado implicado (número, área y niveles) y organización interna (espacios de coordinación, horarios, etc...)**

1- La comisión del proyecto Espai Terra está formada por profesores de diferentes departamentos: Castellano, Catalán, Latín y Griego, Biología, Tecnología, Dibujo, Educación Física, Orientación, FPB Cocina y restauración. Imparten clase en todos los niveles de ESO, Bachiller y FPB.

2- La comisión dispone de una hora semanal para coordinar las actividades en la que nos reunimos 6 miembros ante la imposibilidad de reunirnos todos en horario lectivo.

Por primera vez este año, disponemos de dos horas lectivas de libre disposición y consecutivas en 1º ESO.

▪ **Instituciones implicadas**

- Conselleria Medi Ambient i d'Educació, Programa Centre Ecoambiental.
- Ajuntament de Santanyí.
- Parc Natural de Mondragó.
- GOB, S'Altra Senalla, Comerç Just, VSF, APAEMA, Associació de Varietats locals.

2. ¿QUÉ HEMOS HECHO Y CÓMO?

- **Proyecto o áreas donde se inserta (si es proyecto, breve explicación del mismo: un párrafo)**

El Proyecto Espai Terra abarca todos los niveles impartidos en nuestro centro, ya que persigue una Educación para la Vida; por tanto tiene de referencia a la Naturaleza estudiada desde los enfoques de todas las materias, haciendo énfasis tanto en su protección como en las nuevas soluciones para un presente-futuro sostenible.

- **Temas tratados en relación a “Alimentación” (sólo enumerarlos)**
 - Producto local
 - Biodiversidad
 - Variedades autóctonas
 - Cultivar nuestro alimento
 - Comercio Justo
- **Breve resumen de la experiencia (dos / tres párrafos)**

Explicaremos, en los 15 minutos que tenemos, varias experiencias:

- La que implica todo el centro: ambientalización de aulas, patio, fiestas.
- La unidad didáctica en 1º ESO sobre 2016 año de las legumbres (FAO) con Visual Thinking.
- Qué podemos hacer contra las fumigaciones: Tecnología, Dibujo y Biología.

3. IMPACTOS Y APRENDIZAJES

- **Valor añadido / aspectos innovadores de la experiencia**

Aplicamos el enfoque que nos ofrece la Permacultura como metodología de diseño que abarca todas las ciencias y aplica la ecología a los diferentes aspectos de la vida. Tras cuatro años de implantación, el proyecto se ha ido consolidando y creciendo, llegando a más profesores que de manera voluntaria desarrollan las actividades de su materia desde una perspectiva de sostenibilidad, por lo que en todos los niveles educativos y desde la mayoría de materias se trabaja la ecología. La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, que empezamos a

implantar, facilita nuestra labor. El camino que falta por recorrer es mucho y la necesidad mayor por lo que tenemos motivos de sobra para continuar.

▪ **Resistencias / dificultades encontradas**

- Necesitamos ayuda en la gestión del huerto y el bosque comestible que ahora se realiza de manera voluntaria por nuestro permacultor (“asesor no docente”) quien también nos facilita la obtención de material (herramientas, rejilla, semillas, paja, estiércol...), aconseja en las plantaciones y nos ayuda en la gestión del grupo clase.
- Una parte del profesorado considera una pérdida de tiempo las actividades que realizamos, y piensan que deberían ser “extraescolares”
- Dificultad por hacer llegar a los profesores los contenidos y conceptos que aprenden los alumnos; sobre todo por su propio desinterés en saber lo que hacemos
- Dificultad de horarios lectivos; necesitamos más de 55 minutos para nuestras actividades (horario actual) y los profesores son reticentes en juntar horas (lo hemos conseguido en 1ºESO). También realizamos el máximo posible de salidas que ocupan toda la mañana, lo que provoca la queja del resto de profesores
- El parón estival tampoco ayuda en la continuidad del proyecto y debemos responsabilizarnos de mantener la parcela