


Actividad 2:

Círculo de la Pobreza.

Alimentación: Red de Escuelas por un mundo rural vivo.



"Círculo de la
pobreza"¹

alimentación

Red de escuelas por un mundo rural vivo



¹ Manos Unidas: "Materiales de Educación en Valores Primaria"



Con el apoyo de la Agencia española de Cooperación Internacional. Esta publicación forma parte de un proyecto financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de VSF y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

Esta obra se edita bajo licencia Creative Commons.



Más información:

www.alimentacion.net

educacion@vsf.org.es



Círculo de la pobreza

Objetivos

- ➔ Tomar conciencia de lo que es la pobreza.
- ➔ Ponerse en la situación de personas que viven con carencias de todo tipo.
- ➔ Trabajar en equipo.

Temporización

- ➔ Fases 1 y 2: una sesión.
- ➔ Fase 3: una sesión.

Materiales

- ➔ Hojas de trabajo para los grupos de alumnos.

Desarrollo

1ª fase: reflexión previa

- **Como punto de partida, realizar una serie de preguntas sobre las necesidades básicas:**
 - ➔ ¿Qué cosas necesitamos para vivir?
 - ➔ ¿Tenemos suficiente de aquello que realmente necesitamos?
 - ➔ ¿Conocemos personas que no lo tengan?
 - ➔ ¿Qué sabéis de la pobreza?



- ➔ ¿Habla la gente de la pobreza? Lo habéis oído a vuestros compañeros, a vuestros maestros a vuestros padres, en televisión, etc.
- ➔ ¿Habéis oído hablar de países que viven en pobreza extrema?
- ➔ ¿Conocéis personas que no tengan lo suficiente para vivir?
- ➔ ¿Sabéis lo que es una “hambruna”?
- ➔ ¿Podríais encontrar información de dónde hay hambrunas ahora mismo? (podéis buscar en Internet, preguntar en vuestra casa, etc.)

2ª fase: trabajo por grupos

- **Dividir a los alumnos en grupos de cinco. Entregar a cada uno de los grupos una hoja de trabajo con la explicación de la actividad a realizar. Aclarar todas las dudas que puedan surgir.**
- **Dentro de cada grupo, deberán calcular sus gastos de acuerdo al dinero que tienen.**

3ª fase: puesta en común y reflexión

- **Comentar con los alumnos estas preguntas:**
 - ➔ ¿Habéis tenido suficiente con el dinero de que disponíais?
 - ➔ ¿Habéis podido cubrir las necesidades básicas de alimentación?
 - ➔ ¿Creéis que esta es una alimentación variada y adecuada?
- **Imaginad que sucede alguna actividad que supone un gasto extra para la familia. Por ejemplo podrían ser:**
 - ➔ La familia intenta ahorrar 30 euros mensuales para el alquiler de una vivienda mejor.
 - ➔ Un niño ha enfermado. Debe acudir al médico dos veces durante un mes y comprar medicinas por valor de 50 euros.
 - ➔ Os planteáis que uno de vuestros hijos vaya a la escuela y debe comprarse libros de texto que cuestan 30 euros.
 - ➔ ¿Alguna de las familias podría hacer frente a estas eventualidades?
 - ➔ ¿Cómo se os ocurre que deberían hacerlo en caso, como la enfermedad, de que no quede otro remedio?

Explicar que una de las maneras de medir la pobreza en el mundo es calcular las personas que viven “con menos de un euro al día²”, y que esa es precisamente la situación en la que se les ha puesto en esta actividad.

Hoja de trabajo para el grupo

"Vuestro grupo es una familia compuesta por dos adultos y tres niños y vivís en una casa alquilada no muy grandes. Los adultos de la familia hacen trabajos esporádicos y poco remunerados, y entre todos consiguen juntar una pequeña cantidad al mes, que una vez descontados los gastos de la casa, se queda en 252 euros. Con este dinero debéis cubrir todas las necesidades a lo largo de las cuatro semanas que componen un mes.

Cada una de las personas que integra el grupo necesita diariamente para su nutrición al menos:

Legumbres/arroz 70 gr. persona/día
Verduras 250 gr. persona/día
Frutas Una pieza persona/día
Huevos Dos persona/semana
Leche Una taza (1/4l.) persona/día
Pollo ¼ Kg. persona/semana
Aceite, combustible y sal para cocinar 1 euro/día los cinco miembros

Debéis calcular lo que se necesita para comer a lo largo del mes.

Lo que os sobre, debéis utilizarlo para establecer otras prioridades, aunque puede que tengáis que contar con el ahorro de varios meses para alguna de ellas.

Alimentación

Valor en euros:

1 kilo de verdura	3.00
1 kilo de arroz/legumbres	1.50
1 docena de huevos	1.50
1 litro de leche	1.50
1 barra de pan	0.50
1 pollo	4.00
6 naranjas	2.00
6 plátanos	1.50
6 manzanas	1.50

² El dato real es “menos de un dólar al día”, pero lo cambiamos por euro para así hacerlo más cercano a los alumnos

Alimentación es una iniciativa socio-educativa para generar conciencia crítica y promover la acción ante las consecuencias sociales, económicas y ambientales que genera nuestro modelo alimentario (producción, distribución, comercialización y consumo). Promueve un modelo alternativo basado en los principios de la Soberanía Alimentaria con perspectiva de género que apueste por un mundo rural vivo, tomando como eje dinamizador el centro escolar para implicar a la comunidad.

alimentación
Red de escuelas por un mundo rural vivo

