

“EL BUZÓN DE LAS INJUSTICIAS”¹

TIEMPO: 1 sesión

MATERIALES:

Anexo 1: Ficha 1: Normas

Anexo 2: Ficha 2: El otro buzón de injusticias

SITUACIÓN:

¿Cuántas veces al día decimos: “¡No es justo!”? Tenemos la impresión de que hay injusticias por todas partes, aunque cuando decimos eso, a menudo queremos decir: “Me fastidia”. No todo en este mundo es justo o injusto. La justicia es, ante todo, cuestión de reparto, un reparto que intente satisfacer a tod@s. Normalmente, las leyes sirven para construir justicia, aunque hay leyes que no tratan a todo el mundo de la misma forma. ¿Qué sucede entonces?

DESARROLLO:

Se divide la clase en 4 grupos. Cada grupo es un país, con un nombre propio elegido por sus integrantes. El/la profesor/a se convertirá en el/la colonizador/a de los países que se han formado en clase. Como colonizador/a y nuev@ gobernador/a de estos países, reparte a cada grupo una ficha con algunas leyes que va a imponer en ellos y que deberán cumplir tod@s l@s miembros del grupo. Se dejan 10 minutos para que las normas se vayan asimilando y cumpliendo.

Pasado este tiempo, cada grupo abrirá un “buzón de injusticias”: anotarán en un folio aquellas situaciones injustas que se han generado con las leyes impuestas por el/la “colonizador/a” y una propuesta de solución de las mismas.

Tendrán el tiempo que se considere para redactarlas.

Posteriormente, l@s portavoces de cada “país” expondrán sus injusticias y soluciones al resto de la clase. La fórmula de presentación de estas injusticias, que se puede anotar en la pizarra para que todo el mundo la vea y sea más fácil utilizarla, será:

¡NO ES JUSTO! (escribirán la situación que creen que es injusta).
POR ESO QUEREMOS QUE (escribirán la propuesta de solución).
O SI NO (escribirán lo que harían si no se acepta su propuesta).

Después el/la profesor/a abrirá otro buzón de injusticias y expondrá algunas situaciones que vivieron muchos países con la colonización y la descolonización, cuyas consecuencias sufren todavía.

Reflexión:

Somos mucha gente y es necesario que haya unas normas para que podamos convivir, aunque muchas veces tenemos la impresión de que estas normas no son justas. Para crear normas justas tenemos que ser capaces de ponernos en el lugar de otras personas, imaginar que mañana la situación podría cambiar y ser nosotr@s mism@s los que sufriéramos estas injusticias.

La injusticia genera rabia. Pero somos cada un@ de nosotr@s quienes debemos decidir qué hacer con esa rabia: romperlo todo, salir corriendo o transformarla en energía para construir

¹ Extraído de materiales de “Jarit Asociación Civil” Guía Didáctica Sunnugal

justicia. Eso sí, una “lucha” por la justicia no significa que tenga que ser una lucha violenta. Hay muchas maneras de conseguir lo que queremos.

Fenómenos como la inmigración, la pobreza, las guerras o las desigualdades tienen su origen en situaciones concretas que la mayoría de las veces se han resuelto de manera violenta, destructora y poco facilitadora del desarrollo, tanto a nivel económico, como social y político.

Aprender de la historia es importante porque nos enseña a entender que las soluciones menos apropiadas tienen consecuencias muy negativas y, por tanto, no podemos tomarlas como referencia en situaciones parecidas si queremos construir un mundo más respetuoso y solidario.



ANEXO 1: FICHA 1: NORMAS

GRUPO 1

A partir de ahora, vuestro país se llama BOSQUE.
Las niñas con pantalones no pueden hablar. Si lo hacen, tendrán que sentarse en el suelo.
Todos los lápices de colores del país deben ser llevados al país AGUJERO. Si no, el/la gobernador/a los requisará.
El portavoz del grupo debe ser un niño moreno.

GRUPO 2

A partir de ahora, vuestro país se llama PLÁSTICO.
Las niñas con falda no pueden hablar. Si lo hacen, tendrán que sentarse en el suelo.
Hay que dar a cada país un objeto de plástico de los que tengáis en el grupo.
El portavoz del grupo no puede ser un niño.

GRUPO 3

A partir de ahora, vuestro país se llama AGUJERO.
Los niños rubios no pueden hablar. Si lo hacen, tendrán que sentarse en el suelo.
L@s niñ@s con móvil tendrán que dejarlo encima de la mesa del profesor/a. Si no lo hacen, el/la gobernador/a los requisará.
El/la portavoz del grupo será quien decida el/la profesor/a.

GRUPO 4

A partir de ahora, vuestro país se llama MONTAÑA.
Las niñas con pantalones no pueden hablar. Si lo hacen, tendrán que sentarse en el suelo.
L@s niñ@s con estuches metálicos tendrán que dejarlos en la mesa del profesor/a. Si no lo hacen, el/la gobernador/a los requisará.
El/la portavoz del grupo será elegid@ por vosotr@s.

ANEXO 2: FICHA 2: EL OTRO BUZÓN DE INJUSTICIAS

¡NO ES JUSTO! La mayor parte de los nombres y de las fronteras de los países africanos no han sido establecidas por los habitantes de esos países.

¡NO ES JUSTO! Tras las colonizaciones, en muchos países los gobernantes dictaron leyes que limitaban más las libertades de las mujeres que en tiempos anteriores.

¡NO ES JUSTO! Los colonizadores, en los lugares a los que llegaban, daban privilegios a unos grupos sobre otros siguiendo criterios que les favorecían a ellos y no a la mayoría de los habitantes de esos lugares.

¡NO ES JUSTO! Los pueblos colonizados perdieron sus riquezas y tierras de cultivo porque les fueron arrebatadas por otras gentes que llegaron de fuera.

¡NO ES JUSTO! Muchos pueblos colonizados vieron cómo se les quitaban o prohibían objetos y costumbres que hasta ese momento habían sido muy importantes para ellos, y les llegaban otras de fuera que no entendían muy bien.

¡NO ES JUSTO! En los países colonizados, los gobernantes rara vez han sido escogidos por sus habitantes.

