


Anexo: 24

Conociendo los Mercados

Alimentación: Red de Escuelas por un Mundo Rural Vivo.



CONOCIENDO
LOS MERCADOS
LOCALES

alimentación

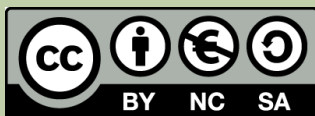
Red de escuelas por un mundo rural vivo





Con el apoyo de la Agencia española de Cooperación Internacional. Esta publicación forma parte de un proyecto financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de VSF y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

Esta obra se edita bajo licencia Creative Commons.



Más información:

www.alimentacion.net

educacion@vsf.org.es

alimentación
Red de escuelas por un mundo rural vivo



Tema: 1.- Los alimentos		Actividad N° 2
Título: Alimentos locales y de temporada		Ciclo: 1-2-3 ciclo
Área curricular:	Conocimiento del medio <ul style="list-style-type: none"> • Climas y su influencia en la agricultura • Ciclos de los cultivos • Producción al aire libre- invernadero 	
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los productos de temporada y sus ventajas nutritivas • Conocer la cultura alimentaria de nuestro entorno • Conocer factores que influyen en la alimentación 	
Descripción:	<p><u>Disponibilidad de las frutas y hortalizas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se trata en primer lugar de confeccionar un calendario de disponibilidad de hortalizas cultivadas al aire libre en la región. Para ello se puede buscar información sobre todo de los/as abuelos/as que sabían cuál era la temporalidad de los cultivos 2. Visitar una tienda, frutería y comprobar que hortalizas están disponibles. Compararlo con la lista de las hortalizas identificadas en la tienda. 3. Determinar cómo han sido producidas las hortalizas de fuera de temporada. Esto puede dar ocasión para una pesquisa geográfica incluyendo nociones sobre los climas. Igualmente puede hablarse de los cultivos superindustrializados (Huelva, Almería). Ventajas e inconvenientes <p><u>Todo el año o una estación:</u></p> <p>Rellenar de forma individual la ficha del alumno/a y comentarla luego entre todos.</p>	
Material:	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos de temporada. Facpe • Mapas mundi y sus climas • Todo el año o una estación 	
Observaciones:	Se puede obtener información en la propuesta de huerto escolar en el calendario de cultivos	



Todo el año o una estación

Rellenar el cuadro con 15 frutas y hortalizas que conozcan clasificándolas en función de su temporada natural.

Todo el año	Solo una estación			
	primavera	Verano	otoño	invierno

De los productos que han puesto en el recuadro anterior, volverlos a clasificar teniendo en cuenta cuando lo acostumbran a comer en casa.

Todo el año	Solo en su estación

Deben escoger un producto que en el primer cuadro esté en la columna “Sólo en una estación” y que en el segundo cuadro esté en “Todo el año” y que respondan:

.Este alimento se ha producido cerca o lejos de casa?

Qué es lo que la mayoría de alimentos que se consumen fuera de temporada provocan? Haced un círculo en las respuestas que creáis que son ciertas respecto a estos productos

- Hacen felices a las tenderas y tenderos.
- Provocan emisiones de CO2.
- Necesitan muchos medios de transporte.
- Incrementan el uso de petróleo.
- Aumentan el uso de embalajes.
- Consumen mucha energía.
- Tienen unos colores más bonitos.
- Favorecen el calentamiento global.
- Gustan mucho a los consumidores y consumidoras



Alimentación es una iniciativa socio-educativa para generar conciencia crítica y promover la acción ante las consecuencias sociales, económicas y ambientales que genera nuestro modelo alimentario (producción, distribución, comercialización y consumo). Promueve un modelo alternativo basado en los principios de la Soberanía Alimentaria con perspectiva de género que apueste por un mundo rural vivo, tomando como eje dinamizador el centro escolar para implicar a la comunidad.

alimentación
Red de escuelas por un mundo rural vivo

