

## Anexo: 2

Espiando nuestra alacena.

Alimentación: Red de escuelas por un mundo rural vivo.

# Espiando nuestra alacena

**alimentación**

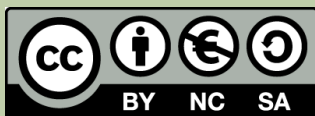
Red de escuelas por un mundo rural vivo





Con el apoyo de la Agencia española de Cooperación Internacional. Esta publicación forma parte de un proyecto financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de VSF y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

Esta obra se edita bajo licencia Creative Commons.



Más información:

[www.alimentacion.net](http://www.alimentacion.net)

[educacion@vsf.org.es](mailto:educacion@vsf.org.es)

**alimentación**  
Red de escuelas por un mundo rural vivo



Tema: 1.- los alimentos		Actividad N <sup>o</sup> 3
Título: Espionando nuestra alacena		Ciclo: 2-3 ciclo
Área curricular:	Conocimiento del medio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Residuos</li> <li>• Transformación de alimentos</li> <li>• Hábitos de alimentación</li> </ul> Matemáticas: porcentajes	
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la importancia de la agricultura en nuestra vida</li> <li>• Conocer el origen y las propiedades saludables de los productos agroalimentarios</li> <li>• Analizar nuestra alimentación</li> <li>• Analizar procedencia de los alimentos que comemos</li> <li>• Analizar los embalajes y sus consecuencias medioambientales</li> <li>• Identificar los aditivos</li> <li>• Analizar consecuencias de lo que comemos en la salud personal y medioambiental</li> </ul>	
Descripción:	<p>En clase pueden analizarse con la ficha “investigando las etiquetas” algunos productos que llevemos con los envases típicos que podemos tener en la alacena o el frigorífico.</p> <p>Veremos los embalajes, y los aditivos (conservantes y colorantes)</p> <p>Durante varios días podemos pedir al alumnado que traiga de casa las fichas rellenas con productos que haya en sus casas. Compararlas y analizarlas. Para ello pueden dividirse en grupos de 5-6 personas para analizar los resultados. Podemos centrarnos en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la agricultura en nuestra vida cotidiana: Para ello nos centraremos en la 2<sup>a</sup> y 3<sup>a</sup> columna (ingredientes, origen). Tendrán que calcular la proporción de productos que tiene como ingredientes básicos elementos procedentes de la agricultura. El porcentaje suele ser muy alto por lo que se evidencia este tema.</li> <li>• Repercusiones de los aditivos en la salud: Prestamos atención a la columna de aditivos y la comparamos con el listado del anexo “aditivos y sus efectos sobre la salud”</li> <li>• Repercusiones medioambientales: Interesa prestar atención a los resultados de la columna “origen geográfico”. Mientras más lejana sea la procedencia mayor combustible se gasta en su transporte. Esto tiene serios costes ambientales ya que se emite CO<sub>2</sub> a la atmósfera y se contribuye al cambio climático. Vemos pues cuanto viajan los productos. Es importante analizar si esos productos podrían conseguirse en producciones locales. (¿por qué consumir naranjas de Sudáfrica</li> </ul>	



	<p>si Andalucía es productora de naranjas?). Se pueden situar los componentes y el propio producto en un mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repercusiones ambientales respecto a los residuos: Veremos que residuos generan. Es importante provocar una reflexión en el alumnado sobre la cantidad de basura que se produce en una casa. Intentaremos extrapolarlo a un pueblo, ciudad, país,.. Los residuos son un grave problema medioambiental al necesitar zonas específicas como vertederos, un sistema de procesamiento, al contaminar recursos naturales,...</li> </ul>
<b>Material:</b>	<p>Fichas: investigando las etiquetas anexo: aditivos y efectos sobre la salud el lenguaje de las etiquetas</p>
<b>Observaciones:</b>	<p>Se puede incluir alguna indicación de calidad: D.O., ecológicos,... Detectar y proponer alternativas de lenguaje no sexista en la lectura del etiquetado de los envases e incluso la publicidad y estética de los productos. Repartir equitativamente las tareas y grupos.</p>



Investigando las etiquetas:

Ficha de Investigación

Producto	Ingredientes Principales	Origen del producto (agrícola/ganadero/pesca)	Aditivos	Origen geográfico	Tipo de embalaje



*Alimentación* es una iniciativa socio-educativa para generar conciencia crítica y promover la acción ante las consecuencias sociales, económicas y ambientales que genera nuestro modelo alimentario (producción, distribución, comercialización y consumo). Promueve un modelo alternativo basado en los principios de la Soberanía Alimentaria con perspectiva de género que apueste por un mundo rural vivo, tomando como eje dinamizador el centro escolar para implicar a la comunidad.

**alimentación**  
Red de escuelas por un mundo rural vivo

