

# Actividad 1:

## Mapa de la Alimentación.

Alimentación: Red de Escuelas por un mundo rural vivo.

# Mapa de la alimentación<sup>1</sup>

**alimentación**

Red de escuelas por un mundo rural vivo



<sup>1</sup> Manos Unidas: "Materiales de Educación en Valores Primaria"



Con el apoyo de la Agencia española de Cooperación Internacional. Esta publicación forma parte de un proyecto financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de VSF y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

---

Esta obra se edita bajo licencia Creative Commons.



---

Más información:

[www.alimentacion.net](http://www.alimentacion.net)

[educacion@veterinariosinfronteras.org](mailto:educacion@veterinariosinfronteras.org)

---



# Mapa de la alimentación

## Objetivos

- ➔ Ser conscientes del problema de la alimentación en el mundo.
- ➔ Promover el trabajo en grupos en la búsqueda de un objetivo común.
- ➔ Conocer la manera en que están repartidos los alimentos en el mundo y trabajar formas de solidaridad en el grupo.

## Temporización

- ➔ Una sesión.

## Materiales

- ➔ Un mapamundi político, al mayor tamaño que sea posible.
- ➔ Hojas con cuadros de consumo, una por grupo.
- ➔ Materiales para marcar: plastilina o chinchetas de colores, rojo, verde y naranja-amarillo.

## Desarrollo

### 1ª fase: mapa de alimentos

- Explicar a los niños que una alimentación completa y variada es esencial para una buena salud. Hablarles de que el contenido mínimo de calorías debe ser de tantas al año.
- Dividir a los alumnos en cuatro grupos, los rojos, dos naranjas y los verdes.



- Colocar en la clase el mapamundi de manera que sea accesible para todos. Repartir a los grupos el cuadro con el consumo medio de calorías por habitante.
- En este momento se informa a los alumnos, en caso de que no lo conozcan, del concepto de las Kcal., como medida de la energía alimentaria que ingerimos las personas con los distintos alimentos. Se explica que la cantidad de Kcal que se estima necesaria para las necesidades de una persona está entre 2400 y 2700.
- Cada uno de los grupos debe buscar en el mapa y poner los indicadores de color en los países que le corresponden<sup>1</sup>, siguiendo para ello las siguientes pautas:
  - ➔ De color rojo los países con alimentación escasa.
  - ➔ De color verde los países con alimentación adecuada.
  - ➔ De color naranja los países con exceso de calorías en su dieta.

## 2ª fase: puesta en común

- Una vez terminado, extraer entre todos/as conclusiones de los mapas.
  - ➔ ¿Qué zona del mundo o países son en los que menos calorías se consumen?
  - ➔ ¿Podemos sacar alguna conclusión de esto?
  - ➔ ¿Coincide con las zonas de mayor pobreza?
  - ➔ ¿Podríamos dividir de manera más justa los alimentos?
  - ➔ Calcular entre todos la media de consumo de calorías en el mundo (2800 Kcal.)
  - ➔ ¿Qué países están por debajo de la media? ¿y por encima?
  - ➔ ¿Se podría distribuir el número de calorías de manera más equitativa?
  - ➔ ¿Cómo quedarían los distintos grupos?
  - ➔ ¿Significaría eso que algunos consumiríamos calorías por debajo de lo necesario?

## Medias del consumo total de kilocalorías por persona y día

Eritrea 1520	Bangla Desh 2200
Congo, Rep. Democrática del 1610	Guatemala 2210
Burundi 1640	Bolivia 2220
Comores 1750	Mali 2230
Tayikistán 1840	Territorios Palestinos Ocupados 2240
Etiopía 1860	Mongolia 2250
Sierra Leona 1930	Islas Salomón 2250
Zambia 1930	Armenia 2260
Republica Centro Africana 1940	Namibia 2260
Liberia 1940	Panamá 2260
Tanzania 1960	Sudán 2260
Zimbabwe 2010	Camerún 2270
Yemen 2020	Uzbekistán 2270
Madagascar 2040	Gambia 2280
Camboya 2060	Republica Dominicana 2290
Angola 2070	Nicaragua 2290
Guinea-Bissau 2070	Senegal 2310
Mozambique 2070	Antigua y Barbuda 2320
Rwanda 2070	Laos 2320
Haití 2090	Togo 2320
Malawi 2140	Pakistán 2340
Congo 2150	Venezuela 2350
Kenya 2150	Honduras 2360
Chad 2160	Swazilandia 2360
Corea del Norte 2160	Uganda 2380
Níger 2160	Sri Lanka 2390
Botswana 2180	
Tailandia 2410	San Vicente y Granadinas 2580
Guinea 2420	Vietnam 2580
India 2440	Vanuatu 2590
Sao Tome y Príncipe 2440	Azerbaijón 2620
Nepal 2450	Costa de Marfil 2630
Filipinas 2450	Lesotho 2630
Burkina Faso 2460	Ghana 2650
Seychelles 2460	Surinam 2660
Georgia 2520	Gabón 2670
Benin 2530	Serbia y Montenegro 2670
Paraguay 2530	Jamaica 2680
El Salvador 2560	Jordania 2680
Perú 2570	Nigeria 2700
Colombia 2580	San Kitts and Nevis 2700
Bahamas 2710	Federación Rusa 3080
Bosnia y Herzegovina 2710	Irán 3090
Ecuador 2710	Barbados 3110
Kazajstán 2710	Australia 3120
Guyana 2730	Finlandia 3150
Moldava, Republica de 2730	Estonia 3160
Turkmenistán 2750	Suecia 3160
Croacia 2770	Líbano 3170



Dominica 2770	México 3180
Japón 2770	Cuba 3190
Trinidad y Tobago 2770	Nueva Zelanda 3200
Mauritania 2780	Cabo Verde 3220
Nueva Caledonia 2780	Emiratos Árabes Unidos 3220
Macedonia, 2800	Chipre 3240
Arabia Saudita 2820	Republica Checa 3240
Eslovaquia 2830	Islandia 3240
Belice 2840	Tunez 3250
Brunei 2850	Libia 3330
Bulgaria 2850	Turquía 3340
Costa Rica 2850	Egipto 3350
Uruguay 2850	Lituania 3370
Albania 2860	Polonia 3370
Marruecos 3070	
Chile 2860	España 3410
Malasia 2870	Países Bajos 3440
Indonesia 2880	Reino Unido 3440
Polinesia Francesa 2900	Dinamarca 3450
Myanmar 2900	Noruega 3480
Samoa 2910	Alemania 3490
China 2940	Hungría 3500
Sudáfrica 2940	Suiza 3500
Belarús 2960	Rumania 3520
Fiji 2960	Malta 3530
Mauricio 2960	Canadá 3590
Saint Lucia 2960	Bélgica 3640
Eslovenia 2970	Francia 3640
Argentina 2980	Italia 3670
Latvia 3020	Grecia 3680
Ucrania 3030	Israel 3680
Argelia 3040	Irlanda 3690
Corea, del Sur 3040	Luxemburgo 3710
Kirguistán 3050	Austria 3740
Brasil 3060	Portugal 3750
Kuwait 3060	EEUU 3770
Siria 3060	

MEDIAS DEL CONSUMO TOTAL DE KILOCALORÍAS POR PERSONA Y DÍA  
FAO 2008, con datos pertenecientes a los años 2001-03



Alimentación es una iniciativa socio-educativa para generar conciencia crítica y promover la acción ante las consecuencias sociales, económicas y ambientales que genera nuestro modelo alimentario (producción, distribución, comercialización y consumo). Promueve un modelo alternativo basado en los principios de la Soberanía Alimentaria con perspectiva de género que apueste por un mundo rural vivo, tomando como eje dinamizador el centro escolar para implicar a la comunidad.

**alimentación**

Red de escuelas por un mundo rural vivo

